

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Отраденский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»

Круглый стол для педагогов

**«Проблемы нетерпимости и
экстремизма в подростковой
среде»**

Педагоги-психологи отделения
диагностики и социальной реабилитации

Целевая аудитория: педагоги.

Формы и методы работы: игра, упражнение, беседа, видеоролик.

Цель: выяснить проблемы и причины возникновения и развития терроризма и экстремизма.

Ожидаемый результат: у педагогов расширились знания об особенностях проявления экстремизма и терроризма в обществе.

Оборудование: интерактивная доска, листы с изображением контура человека, листики с надписями качества характера человека, клубок.

План:

1. **Ритуал начала** – упражнение «Хлопки».
2. **Вводная часть** – упражнение «Давайте поздороваемся».
3. **Основная часть** – упражнение «Чем мы похожи», упражнение «Фигура», дискуссия «Молодежный экстремизм», видеоролик «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде», игровые ситуации, лекция «Причины экстремизма», игра «Человек с планеты Земля».
4. **Заключительная часть** – рефлексия. Упражнение «Клубок».

1. Ритуал начала. Упражнение «Хлопки». Педагог-психолог: Добрый день уважаемые коллеги. Сейчас я буду вас спрашивать, а вы отвечайте с помощью хлопков, если согласны с утверждением. Каждый сам за себя:

на улице хорошая погода,
я рада, что наконец-то пятница,
мы толерантны друг к другу,
у меня хорошее настроение,
я готов к работе в нашей группе.

2. Вводная часть. Упражнение «Давайте поздороваемся». Педагог-психолог: Уважаемые коллеги мы сейчас будем здороваться друг с другом, используя ритуалы приветствия, принятые в разных культурах.

1. Педагог-психолог делит участников на группы по 3-5 человек.
2. Каждой группе выдаётся карточка с вариантом приветствия.
3. Участники должны в своей группе поздороваться друг с другом тем образом, который написан на карточке.

легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония);
объятие и троекратное лобызание поочередно в обе щеки (Россия);
легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);
рукопожатие и поцелуй в обе щеки (Франция);
легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия);
поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера (Испания);
простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия);
мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия);
потереться друг о друга носами (эскимосская традиция).

3. Основная часть. Педагог-психолог: Сегодня мы собрались для обсуждения проблемы, которая заявлена следующим образом: «Терроризм-угроза обществу». Тема нашего круглого стола «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде».

Упражнение «Чем мы похожи». Педагог-психолог приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Анна, выйди, пожалуйста, в центр круга, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос». Анна выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом (одинаковый рост, обувь, цвет глаз и т.д.) Упражнение продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

Упражнение «Фигура». Все участники стоят в кругу и держатся за руки. Педагог-психолог: Я называю любую фигуру (круг, квадрат, треугольник). Задача участников – без слов сделать эту фигуру, не разрывая рук.

Дискуссия «Молодежный экстремизм». Педагог-психолог: Адаптация человека к новым условиям, как в жизни, так и в профессиональной деятельности возможна лишь при наличии сформировавшихся профессиональных и социальных умений и качеств

личности. Одним из таких качеств является толерантность. Как надо воспитывать детей и подростков в семье, на что надо обращать внимание - вот об этом и пойдет сегодня речь.

На сегодняшний день молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера.

Терроризм - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия. Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети.

Молодежный экстремизм – явление, характеризующееся не только неисполнением и игнорированием действующих в обществе правил поведения, закона в целом, появлением неформальных молодежных объединений противоправного характера, но и нетерпимостью экстремистов к гражданам России, принадлежащим к другим социальным группам, этносам и придерживающимся иных моральных, политических, экономических, эстетических, правовых и религиозных идей. Зачастую опытные лидеры организаций экстремистов для осуществления мероприятий экстремистской направленности активно используют в деструктивных целях психологические факторы, особенно агрессию, свойственную молодежной психологии, и лидерство, как атрибут власти.

Особое место в обострении социальной напряженности среди молодежи имеет комплекс социальных проблем, включающий в себя проблемы качества образования, доступности услуг сферы культуры и искусства, социального неравенства и значительного расслоения общества на бедных и богатых.

При организации работы по профилактике молодёжного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней и целевых групп молодежи.

1. Вся молодёжь, проживающая на территории Российской Федерации. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. Молодёжь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодёжь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской и террористической активности.

К таким категориям могут быть отнесены:

дети, подростки и молодёжь, находящиеся в сложной жизненной ситуации, из семей с низким социально-экономическим статусом, имеющих склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

«золотая молодёжь», склонная к безнаказанности, вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

дети, подростки, молодёжь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

носители молодёжных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

Распространение идеологии экстремизма в молодежной среде на сегодняшний день становится наиболее опасным социальным явлением в современном обществе, а экстремизм может перерасти в более серьезные преступления, такие как терроризм, убийство, причинение тяжких телесных повреждений, массовые выступления и беспорядки.

На территории Российской Федерации участились случаи внедрения в среду молодежи незаконных печатных публикаций, включая зарубежные материалы, в которых содержатся призывы к экстремистской деятельности, национализму, нетерпимости к другим, расовой дискриминации, противоправным действиям. Кроме того, в настоящее время экстремистами активно используются ресурсы сети интернет, как для распространения подобных материалов, так и для координации совместных действий экстремистских группировок и их руководителей при проведении экстремистских мероприятий для выработки особой тактики поведения участников при проведении данных акций.

Просмотр видеоролика «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде»

Игровые ситуации.

Задание 1. «Если ты оказался в заложниках...» Помни (Ответ: помнить главное - цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить - спецслужбы начали действовать).

Задание 2. «Если вам поступили угрозы по телефону» Вы должны...(Ответ: Запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).

Задание 3. Вы обнаружили подозрительный предмет»

Ваши действия...(Ответы: Не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дожидаться прибытия полиции)

Задание 4. «Если вы слышали выстрелы, находясь дома» Вам необходимо... (Ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону).

Задание 5. «Если рядом прогремел взрыв» Ваши действия... (Ответ: Упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться по возможности оказать первую медицинскую помощь, выполнять все распоряжения спасателей)

Лекция «Причины экстремизма». Педагог-психолог: Каковы же причины приобщения подростков к неформальным объединениям, группам? Почему подростки становятся членами неформальных объединений, что они там находят?

Одной из основных причин приобщения подростков к неформальным объединениям является возрастная потребность в общении со сверстниками, группировании.

В подростковом возрасте человек ощущает себя личностью, задумывается над своим «Я»: каков «Я»? Я такой как все? Я не такой как все? Появляется потребность найти себя, подражать сформировавшемуся идеалу, реализовать бурно проявляющееся «чувство взрослости».

Именно в подростковом возрасте резко проявляется потребность в дружбе, в ощущении своей нужности другому, защищенности, понимании, сочувствии, сопереживании, уважении со стороны равных себе сверстников, в их положительной оценке.

Подростку необходима среда, где есть возможность быть принятым таким, каков он есть, возможность «быть как все»: в одежде, в манерах поведения, в сленге, в своеобразных ценностях культуры (или псевдокультуры) – в определенной музыке, живописи, книгах, видеофильмах и т.д.

И трудно приходится подростку, который к этому времени не чувствует себя полноправным членом классного коллектива, детского коллектива по интересам, не имеет возможности в завоевании популярности, признания.

Жизнь его не наполнена яркими событиями и впечатлениями, или подросток находится в позиции изгоя среди сверстников, нелюбимого среди учителей и дома (причем, не только из неблагополучных семей, но и из внешне благополучных, где есть все материальные условия для жизни и развития, но нет душевного тепла и уюта).

И тогда неформальные группы становятся той средой, где подросток может реализовать свои индивидуальные притязания, например, на лидерство или конформное подчинение, на самореализацию в определенных

видах деятельности, получить ответы на те вопросы, на которые он не получает ответа ни в школе, ни в семье.

Таким образом, изучив природу приобщения подростков к неформальным группам, исследовав возможные причины экстремистских проявлений в подростково - молодежной среде, учитывая возрастные потребности этой категории молодежи, образовательное учреждение, являясь центром многонациональных культур, может определить систему мер по формированию у

учащихся социально-психологической устойчивости, толерантного сознания, предупреждению подросткового экстремизма.

Необходимо, чтобы в этой системе мер обязательно присутствовали: совершенствование методов работы в области семейной политики, направленных на повышение роли семьи в формировании личности; создание детских общественных организаций; организация досуга молодежи.

Игра «Человек с планеты Земля». Педагог-психолог: У вас на столе лежат листы с изображением контура человека. Не важно, где живёт этот человек, сколько ему лет, какой он национальности. Он просто человек. Подумайте и выберите, какие качества характера желательно иметь человеку, живущему на планете Земля (из предложенного списка качества участники выбирают только положительные, наклеивают на фигурку человека). Добрый, сильный, преданный, весёлый, улыбчивый, чуткий, смелый, честный, внимательный, агрессивный, злой, нечестный, равнодушный, лживый, раздражительный. Поочерёдно представители групп называют выбранные качества. Создаётся общий портрет человека с планеты Земля.

4. Заключительная часть. Рефлексия. Упражнение «Клубок». Педагог-психолог предлагает образовать круг. С помощью упражнения подводятся итоги занятия. Каждый участник называет то, что ему понравилось сегодня, говорит, что нового узнал на занятии, что ему удалось, а что не удалось сделать во время занятия и почему. После чего клубок передается соседу, и так, пока не замкнется круг. Последним участником, которому передают клубок, является психолог, он говорит слова благодарности учащимся за их активность, приглашает на следующие занятия.

